



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

А.И. Усевич
(подпись) (инициалы, фамилия)



УТВЕРЖДАЮ
Директор АПОУ СМПК

А.Н. Усевич

« 21 » 10 2019 г

Основная программа профессионального обучения
по должности служащего
24236 Младший воспитатель

г.Стерлитамак, 2019



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего **24236 Младший воспитатель** в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) основных трудовых функций, 3 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва

Основная цель подготовки по программе: готовность к профессиональной деятельности в качестве младшего воспитателя в дошкольных образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) основных трудовых функций 3 уровня квалификации в соответствии с должностными обязанностями:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими)
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица различного возраста, имеющие среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и

педагогике без предъявления требований к стажу работы, а также отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 162 часов, включая:

обязательное аудиторное обучение обучающегося –122 часов;

дистанционного обучения – 24 часа;

Общий срок обучения – 3 месяца.

1.5. Форма обучения

Формы обучения - очная, заочная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	Практика, учебная / производственная, час.	Дистанционное обучение	Форма контроля
1.	<i>ОП 01. Основы дошкольной педагогики и психологии</i>		18	-	4	ДЗ
2.	<i>ОП 02. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i>		18	-	4	ДЗ
3.	<i>ОП.03. Охрана труда</i>		18	-	4	ДЗ
4	МОДУЛЬ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие					
	Раздел 1. Осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка.		12			
	Раздел 2. Санитарно-гигиенические и педагогические условия организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.		6			
	Раздел 3. Участие младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО		2			
	Раздел 4. Создание в группе безопасной предметно-развивающей среды.		3			
	Практические занятия по ПМ.01		13			
	Итого		36	6/12	6	ДЗ
	Итого в модуле	54				

5	Модуль 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей					
	Раздел 1. Организация игровой деятельности		10			
	Раздел 2. Организация трудовой деятельности		8			
	Раздел 3. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста		6			
	Практические занятия по ПМ.01		8			
	Итого		32	6/10	6	ДЗ
	Итого в модуле	48				
	Итоговая аттестация	6				Демонстрационный экзамен
	Всего:	162				

2.2. Учебная программа

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
ОП 01. Основы дошкольной педагогики и психологии	
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	Основные понятия и категории педагогики.
	Профессионально-значимые личностные качества и педагогические умения воспитателя и младшего воспитателя.
	Требования ЕКСД к профессии младший воспитатель
Тема 2. Основные направления образовательной деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО.	Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса
	Основные положения ФГОС ДО.
	Основные направления развития и задачи воспитания дошкольников: социально-

	коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
	Необходимость планирования деятельности воспитателя, виды планирования.
	Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем по реализации поставленных задач.
Тема 3. Основы дидактики	Понятие о дошкольной дидактике.
	Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста.
	Основные принципы обучения дошкольников.
	Роль младшего воспитателя в создании условий для организации образовательной деятельности в группе.
Тема 4. Формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО	Место обучающих занятий в режиме дня разных возрастных групп.
	Методы и приемы обучения: наглядные, словесные, игровые и практические.
	Задачи и содержание организации совместной деятельности воспитателя и младшего воспитателя с детьми вне занятий.
	Роль младшего воспитателя в организации индивидуальной работы с детьми группы.
Тема 5. Санитарно-гигиенические требования к подготовке и проведению обучающих занятий.	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах раннего возраста.
	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах детей дошкольного возраста.
	Требования Сан ПиН 2.4.1.3049-13.
Тема 6. Создание пространственной предметно-развивающей среды дошкольной организации.	Основные требования к созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРС) дошкольной организации.
	Развивающие зоны (центры активности) группы.
	Требования безопасности к оборудованию и инвентарю группы.
	Дидактические и санитарно-гигиенические требования к подбору и хранению игрушек.
	Обязанности младшего воспитателя по уходу за игрушками и оборудованием группы
Тема 7. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения	Понятие воспитания.
	Особенности воспитания детей дошкольного возраста и обеспечение психолого-педагогических условий (ФГОС ДО п.3.2.1.)
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста
	Основные принципы и методы воспитания дошкольников.
	Необходимость взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей.
	Формы взаимодействия с родителями воспитателя и младшего воспитателя
Тема 8. Основы психического развития детей	Основные понятия: психика, психические процессы, психические явления.

дошкольного возраста	Факторы психического развития: наследственность, среда, активность.
	Условия психического развития: окружающий мир; общение со взрослыми, влияние природы.
	Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребенка.
Тема 9. Особенности психического развития ребенка раннего возраста	Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста (от года до 3 лет).
	Предметная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста.
	Особенности развития памяти, мышления, речи детей раннего возраста.
	Психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения младшего воспитателя с детьми раннего возраста.
Тема 10. Типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	Обзор возрастных изменений в психическом развитии ребенка-дошкольника: восприятие, речь, мышление.
	Сенсорное развитие как основа познавательного развития ребенка-дошкольника
	Типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста: типы ВНД, роль наследственности, среды и воспитания.
	Половозрастные изменения в гендерном развитии; этапы формирования половой идентичности.
Тема 11. Развитие личности ребенка-дошкольника	Направления развития личности ребенка-дошкольника
	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
	Развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста
	Формирование характера детей и пути его воспитания
	Психологическая готовность детей к школьному обучению: мотивационная, интеллектуальная, личностная. Особенности общения младшего воспитателя с будущим школьником.
Тема 12. Обеспечение психологического благополучия детей в ДОО	Понятия психологическое благополучие, психологическая безопасность.
	Причины психологического нездоровья детей раннего возраста: депривация, фрустрация потребностей, ошибки в воспитании.
	Роль младшего воспитателя и воспитателя в достижении психологического благополучия детей группы.
Практические занятия	1. <i>Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов для изучения и выборки основных положений из Конституции Российской Федерации, Закона об образовании в РФ, Конвенции ООН о правах ребенка и</i>

	<p>ФГОС ДО, в которых заложены основные принципы дошкольного образования.</p> <p>2. Анализ структуры и содержания планирования повседневной деятельности воспитателя, на основе <i>использования мультимедийной презентации</i>. Определение способов взаимодействия младшего воспитателя с воспитателем по реализации поставленных задач.</p> <p>3. <i>Просмотр и анализ видеосюжетов</i> с целью сравнения методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах, определение роли младшего воспитателя.</p> <p>4. Подбор (на основе интернет-ресурсов) вариантов использования пальчиковых игр и художественного слова и моделирование ситуации проведения совместной деятельности младшего воспитателя с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>5. Решение педагогических задач по теме «Познавательное развитие дошкольников» с использованием <i>смарт-технологий</i>: дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>6. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по <i>видеоматериалам</i> и разработка алгоритма взаимодействия и поддержки ребенка, в зависимости от типа ВНД.</p> <p>7. Разработка и анализ алгоритмов: планирования и организации совместной деятельности младшего воспитателя с детьми вне занятий; самостоятельной деятельности; и индивидуальной работы с детьми в группах дошкольного возраста.</p> <p>8. Моделирование ситуации организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности с детьми <i>на основе использования смарт-технологий</i>: <i>смарт-стол, интерактивная песочница</i>.</p> <p>9. <i>Демонстрация мультипрезентации и анализ видеосюжетов</i> по оформлению (содержанию) сенсорного уголка в группах раннего возраста, тренинг по использованию комплектов сенсорных игр и игрушек.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. Составить план профессионального самообразования и саморазвития по предложенной схеме.</p> <p>2. Подготовка сообщения о достижениях дошкольной педагогики на современном этапе.</p> <p>3. Ведение словаря основных понятий и терминов в процессе профессиональной подготовки.</p> <p>4. Анализ положений ФГОС ДО (п.3.2.1.) по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и разработка</p>

	<p>рекомендаций по одному из положений на выбор.</p> <p>5. Создание видео-презентации «Воспитательная роль ППРС группы» по одной из развивающих зон (центров активности) на выбор, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.)</p> <p>6. Изучение и сравнение целевых ориентиров дошкольного образования (ФГОС ДО - п.4.6) на разных этапах развития и определение возрастных характеристик возможных достижений ребенка.</p> <p>7. Анализ плана воспитательной работы группы и составление перечня моментов взаимодействия с воспитателем и детьми в течение дня (недели).</p> <p>8. Оформление педагогической копилки: развивающие сенсорно-дидактические игры; игры и игровые приемы для снятия психо-эмоционального напряжения в группах детей раннего возраста и подготовка к их проведению в ситуации деловой игры.</p> <p>9. Подбор и моделирование ситуации по выразительному чтению детям литературного произведения, проведения беседы по содержанию, рассматриванию иллюстраций с <i>использованием smart технологий</i>.</p> <p>10. Подбор материала и составление памятки для младшего воспитателя по педагогической поддержке агрессивных, тревожных и гиперактивных детей.</p>
Дифференцированный зачет	
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере с последующим обсуждением. 2. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. 3. Проигрывание ролевых игр: по организации индивидуальной работы, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с детьми
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 559 с. // http://znanium.com 2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. 3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./

	<p>С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 432 с.</p> <p>4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теоретия воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.</p> <p>5. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. – Рн/Д:Феникс, 2017. – 222 с. . http://znanium.com/</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Батюта М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с. // http://znanium.com</p> <p>2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.</p> <p>3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М.: 2017. – 288 с. (znanium.com)</p> <p>4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. http://znanium.com/</p> <p>5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы.: Юрайт, 2016. – 197 с.</p> <p>6. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М.: 2016. – 352 с. http://znanium.com/</p>
ОП 02. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Основы образовательного права	<p>Понятие образовательного права.</p> <p>Предмет, задачи и структура и функции образовательного права.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.</p> <p>Механизмы их реализации в современном правовом государстве.</p> <p>Международные НПА, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.</p>
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	<p>Основные направления государственной политики в области образования</p> <p>Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества</p> <p>Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения</p>

	Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.
Тема 1.3. Педагогическое право.	Понятие, предмет и сферы действия педагогического права
	Правовой статус работника ДОО, особенности прав и обязанностей младшего воспитателя
	НПА, регулирующие правовой статус младшего воспитателя ДОО.
	Профессиональная этика: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с персоналом ДОО и родителями.
Тема 1.4. Организация образовательно-воспитательного процесса	Понятие образовательного процесса: стадии, общие требования к организации образовательного процесса
	Правовые основы медико-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО.
	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса:
Тема 1.5. Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса	Участники образовательного процесса
	Правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса.
Тема 1.6. Анализ правового положения педагогических работников	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска
	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
Тема 1.6. Регулирование трудовых отношений в сфере образования	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации
	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения
	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы
	Правила оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.
Тема 1.7. Основы административного законодательства.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан; правонарушения, посягающие на здоровье; санитарно-эпидемиологическое благополучие.

	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.
Тема 1.8. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся
	Классификация прав и обязанностей воспитанников ДОО
	Определение правового статуса воспитанников ДОО
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия «Нужно ли знание закона младшему воспитателю?» - на основе анализа положений Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», и приказа МО РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования». 2. Анализ содержания трудового договора и порядка его оформления в соответствии со статьями ТК РФ. 3. <i>Анализ конкретных ситуаций (case-study)</i> по дисциплинарной ответственности и порядка наступления дисциплинарной ответственности в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, с целью выявления особенностей дисциплинарной ответственности младшего воспитателя. 4. Анализ конкретных ситуаций трудовых конфликтов (case-study) в коллективе ДОО, и поиск их решения на правовой основе. 5. Анализ видов административной ответственности работников ДОО в соответствии с положениями КоАП РФ и моделирование проблемных практических ситуаций в ролевой игре 6. <i>Просмотр видеосюжетов</i> и подбор материалов по защите прав детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и обсуждение за круглым столом. 7. Составление резюме на вакансию младшего воспитателя и моделирование ситуации собеседования при поступлении на работу.
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и подбор основных положений международных, федеральных НПА, раскрывающих права человека и ребенка: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Конституции Российской Федерации для обсуждения на практическом занятии. 2. Выявление прав и обязанностей младшего воспитателя на основании анализа основных положений приказа МО РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам - образовательным программам дошкольного образования» - для обсуждения на практическом занятии.</p> <p>3. Изучение Должностной инструкции младшего воспитателя и оформление мини-сочинения на тему: «Как я понимаю трудовые обязанности младшего воспитателя в соответствии с должностной инструкцией».</p> <p>4. Изучение НПА и подготовка презентации об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждения на практическом занятии.</p> <p>5. Подготовка реферата на тему «Этика младшего воспитателя в условиях ДОО»</p> <p>6. Анализ содержания - СанПиН 2.4.1.3049-13, об ответственности работников ДОО за сохранение жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>7. Подбор материалов по защите прав детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и роли младшего воспитателя для последующего обсуждения за круглым столом.</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере с последующим обсуждением. 2. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. 3. Решение профессиональных задач на компьютере: поиск и анализ положений НПА, регламентирующих деятельность младшего воспитателя 4. Проигрывание ролевых игр: прием на работу, собеседование с работодателем. 5. Использование видеоматериалов, Интернет-ресурсы . 6. ИКТ-технологии.
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. http://znanium.com/ 2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.И. Тыщенко, 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 203 с. http://znanium.com/ 3. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 333 с. http://znanium.com/

	<p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева // -http://www.styudenty.ru/articles/i/5</p> <p>2. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков // http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html</p>
ОП.03. Охрана труда	
Тема 1.1. Понятие охраны труда и ее значение	<p>Понятие охраны труда и этапы ее развития</p> <p>Структура и функции органов охраны труда</p> <p>Ответственность за нарушение правил охраны труда</p>
Тема 1.2 . Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности	<p>Классификация и номенклатура негативных факторов</p> <p>Защита от электромагнитных излучений</p> <p>Методы и средства электробезопасности</p> <p>Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция. Основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.</p> <p>Воздействия вредных веществ на организм.</p> <p>Индивидуальные и коллективные средства защиты.</p>
Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	<p>Микроклимат помещений и рабочего места.</p> <p>Влияние климата на здоровье человека.</p> <p>Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.</p> <p>Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.</p> <p>Характеристики освещения и световой среды.</p> <p>Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.</p> <p>Исследование воздуха рабочей среды</p>
Тема 1.4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	<p>Классификация опасных и вредных факторов и травм</p> <p>Понятие о несчастных случаях</p> <p>Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев</p> <p>Профессиональные заболевания и причины их возникновения</p> <p>Расследование и учет профессиональных заболеваний</p>
Тема 1.5. Электро - и пожаробезопасность	<p>Действие электрического тока на организм человека</p> <p>Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности</p> <p>Противопожарная профилактика, средства пожаротушения</p> <p>Правила техники безопасности и по охране труда при работе с электрооборудованием</p>

Тема 1.6. Инструктаж по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ)	Виды инструктажа по ТБ и ОТ: повторный, внеплановый, целевой и его периодичность
	Периодичность инструктажа по ТБ и ОТ
	Ведение документации инструктажа по ТБ и ОТ
	Процедура проведения инструктажа по ТБ и ОТ
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и моделирование ситуаций при воздействии негативных факторов на организм младшего воспитателя в процессе трудовой деятельности. 2. Моделирование мероприятий по режиму труда и отдыха при работе с компьютером 3. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности разработка рекомендаций по созданию оптимальных условий. 4. Анализ и проведение гигиенической оценки видеоэкологии игровой комнаты и спальни в ДОО по предложенной схеме. 5. Отработка алгоритмов и способов оказания доврачебной помощи при различных травмах: а) Определение особенностей закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи; б) Определение особенностей открытых повреждений и отработка способов оказания доврачебной помощи. 6. Отработка алгоритмов реанимации на тренажере «Максим». 7. Разработка алгоритма и моделирование мероприятий по оказанию доврачебной помощи при электротравмах. 8. Разработка алгоритмов и моделирование способов оказания первой помощи при различных ожогах
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и анализ содержания документации нормативно-правовой базы по охране труда с использованием компьютерных технологий (СанПиН 2.4.1.3049-13); 2. Разработка презентации по теме: «Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности в ДОО». 3. Подготовка мини-сообщений на тему: «Микроклимат помещения группы ДОО как фактор сохранения здоровья воспитанников и персонала группы». 4. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при различных травмах. 5. Подготовка реферата на тему: «Предупреждение профессиональных заболеваний и травм». 5. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при ожогах различного типа. 6. Ознакомление с инструкциями по ТБ и ОТ ДОО.
Дифференцированный зачет	
Используемые образовательные технологии	1. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной

	<p>деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач по теме урока.</p> <p>2. Анализ инструктивной и статистической документации по охране труда.</p> <p>3. Использование компьютерных технологий для подбора и обработки учебного, справочного и инструктивного материала.</p> <p>4. Использование видео и мультимедийных презентаций, возможностей проектора для демонстрации фактического материала по охране труда и здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>5. Моделирование и алгоритмирование ситуаций охраны труда, оказания доврачебной помощи.</p>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основная литература</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780649</p>
МОДУЛЬ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
Раздел 1. Осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка.	
Тема 1.1.1. Выявление сущности и социальной значимости деятельности младшего воспитателя в сохранении и укреплении здоровья детей.	Понятие здоровья
	Физиологические и социальные основы здоровья
	Состояния перехода от здоровья к болезни
Тема 1.1.2. Анатомо-физиологические особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет
	Показатели физического развития детей дошкольного возраста
Тема 1.1.3. Организация контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в ДОО.	Значение профилактического контроля за здоровьем детей
	Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей
	Критерии определения группы здоровья ребёнка
Тема 1.1.4. Взаимодействие младшего воспитателя с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей.	Задачи взаимодействия младшего воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
	Способы взаимодействия младшего воспитателя с воспитателем и медицинским

	персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
Тема 1.1.5. Профилактика заболеваний органов дыхания.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей раннего и дошкольного возраста
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ
Тема 1.1.6. Профилактика кожных заболеваний.	Возрастные особенности детской кожи
	Виды и симптомы кожных заболеваний, и их профилактика
	Гигиенические правила ухода за кожей детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.7. Взаимодействие с воспитателем в организации профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка.	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие
	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте
	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки
	Требования к посадке детей и детской мебели
Тема 1.1.8. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения в ДОО.	Возрастные особенности органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста
	Острые и функциональные нарушения пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста, обязанности взаимодействия с медработником.
	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит
	Роль младшего воспитателя в профилактике кишечных инфекций в условиях ДОО
Тема 1.1.9. Профилактика пищевых отравлений.	Пищевые отравления немикробного происхождения
	Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм
	Оказание доврачебной помощи
Тема 1.1.10. Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие.	Ревматизм как хроническая инфекция, последствия заболевания
	Проявления малокровия у детей и его профилактика
	Проявления аллергических состояний у детей и оказание доврачебной помощи
Тема 1.1.11. Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика	Понятие об инфекционных заболеваниях. Виды инфекций.
	Особенности инфекционного процесса: источник заражения, пути передачи, инкубационный период, симптомы и стадии заболевания, формирование иммунитета.
	Методы профилактики детских инфекционных заболеваний
Тема 1.1.12. Острые детские инфекции и их предупреждение.	Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия.
	Система профилактических мероприятий в ДОО, требования СанПиН 2.4.1.3049-13.
	Роль младшего воспитателя в предупреждении распространения инфекционных

	заболеваний
Раздел 2. Санитарно-гигиенические и педагогические условия организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	
Тема 1.2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении.	Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование
	Основные принципы построения режима дня в ДОО
	Особенности организации режима в разных возрастных группах.
Тема 1.2.2. Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания в группе детей дошкольной организации	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста
	Организация приема пищи в группе детей ДОО
	Обязанности младшего воспитателя в организации питания детей в разных возрастных группах
Тема 1.2.3. Организация сна детей в режиме дня ДОО	Психофизиологические основы организации детского сна
	Создание условий для полноценного детского сна в ДОО
	Воспитание навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну
Тема 1.2.4. Взаимодействие персонала группы в организации и проведении прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста	Основные требования к проведению прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения
	Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания в разных возрастных группах
	Гигиенические требования к одежде и обуви детей
	Обязанности младшего воспитателя в организации прогулки.
Тема 1.2.5. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в условиях дошкольной организации.	Особенности развития нервной системы детей раннего и дошкольного возраста.
	Причины и виды детской нервности.
	Психическое состояние и психологическое благополучие.
	Стресс и его характеристики.
	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников
	Средства и приемы снятия стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.
Тема 1.2.6. Участие младшего воспитателя в проведении адаптационно-оздоровительных	Понятие «адаптация», виды адаптации.
	Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО: лёгкая, средней тяжести и

мероприятий в группе.	тяжёлая адаптация.
	Взаимодействие младшего воспитателя с персоналом ДОО и родителями в период адаптации детей к условиям ДОО.
Раздел 3. Участие младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО	
Тема 1.3.1. Участие младшего воспитателя в организации утренней гимнастики и оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Значение утренней гимнастики.
	Методические требования к проведению утренней гимнастики и подбору упражнений.
	Участие младшего воспитателя в проведении подвижных игр в режиме дня
	Подготовка помещения и участка группы для проведения физкультурно-оздоровительной работы
Тема 1.3.2. Участие младшего воспитателя в организации физкультурного занятия.	Значение и место физкультурного занятия в режиме дня
	Содержание и структура физкультурного занятия
	Санитарно-гигиенические требования к подготовке помещения к проведению физкультурного занятия, досуга
Раздел 4. Создание в группе безопасной предметно-развивающей среды.	
Тема 1.4.1. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	Гигиенические требования к помещению групповой ячейки.
	Гигиенические требования к освещенности
	Воздушный режим помещений ДОО
	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. к санитарному содержанию помещений группы и инвентаря.
Тема 1.4.2. Требования к хранению, размещению и проверке спортивного инвентаря	Требования требований СанПиН 2.4.1.3049-13. к хранению спортивного инвентаря и оборудования ДОО.
	Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках.
	Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.
Тема 1.4.3. Роль младшего воспитателя в воспитании безопасного поведения дошкольников в быту.	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения.
	Особенности поведения ребенка в опасной ситуации.
	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка.

<p>Практические занятия при изучении разделов М. 01.</p>	<p>Участие младшего воспитателя в обучении детей основам ПДД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация основных положений нормативно-правовых актов регламентирующих обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, ФГОС дошкольного образования. 2. <i>Просмотр видеоматериалов</i> по теме «Возрастные особенности физического развития детей»; сравнение показателей физического развития детей с нормативными требованиями, и моделирование ситуации взаимодействия младшего воспитателя и воспитателя с детьми при проведении антропометрических измерений. 3. Моделирование ситуаций профилактики простудных заболеваний, традиционными и нетрадиционными методами закаливания в группе: «Дорожка здоровья», воздушный душ, групповые ингаляции, массаж миндалин, точечный массаж биологически активных точек; требования к <i>использованию массажного оборудования</i>. 4. Ролевая игра «Медико-педагогическая консультация», обсуждение проблемы и планирование оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях ДОО. 5. Изучение признаков и классификация кожных заболеваний детей на основе видеоматериалов с <i>использованием смарт оборудования</i> и разработка алгоритма взаимодействия с медицинским работником и родителями ребенка. 6. Анализ требований к подбору и ростовым показателям мебели в группе на основе изучения видеоматериалов и требований СанПиН 2.4.1.3049-13. 7. <i>Просмотр видеосюжетов</i>: «Корь», «Скарлатина», «Ветрянка», и определение обязанностей младшего воспитателя в обеспечении эпидемиологического режима группы при выявлении инфекционного заболевания. 8. Деловая игра – круглый стол, по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике распространения туберкулеза. 9. Сравнительный анализ санитарно-гигиенических требований к организации режима дня ДОО в группах раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. <i>Просмотр видеосюжетов</i>. 10. <i>Просмотр видеоматериалов</i>, планирование и разработка алгоритма проведения умывания; и моделирование ситуации формирования культурно-гигиенических навыков в процессе организации умывания в разных возрастных группах. 11. Работа в малых группах по изучению требований СанПиН 2.4.1.3049-13. к организации
---	--

	<p>питания детей ДОО; персоналу, содержанию пищеблока; обязанностей младшего воспитателя по организации питания детей группы с последующим обменом и анализом информации.</p> <p>12. Изучение и подбор способов переключения внимания и активизации общения в период дезадаптации детей раннего возраста. Моделирование ситуации взаимодействия с ребенком с использованием современных технологий.</p> <p>13. Определение обязанностей младшего воспитателя и моделирование способов взаимодействия с воспитателем и детьми при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурного досуга и праздников.</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении разделов М. 01.</p>	<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор материала и разработка рекомендаций по охране нервной системы детей в условиях ДОО <i>на основе интернет-ресурсов</i>: «Роль младшего воспитателя в охране нервной системы детей группы». 2. <i>Подготовка презентации</i> по теме: «Пути заражения гельминтами и его профилактика в условиях ДОО и семьи». 3. Изучение материала и оформление мини-справочника «Ядовитые растения и грибы Башкортостана» с фотографиями, описанием, и мерами профилактики отравлений. 5. Подготовка реферата по теме: «Роль младшего воспитателя в профилактике детских инфекций». 6. Разработка алгоритма действий младшего воспитателя при выявлении инфекционного заболевания и разработка рекомендаций для младшего воспитателя: «Если в группе карантин...». 7. Анализ требований программы и составление таблицы «Задачи формирования культурно–гигиенических навыков при проведении режимных моментов в разных возрастных группах» по предложенной схеме. 8. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. и составление памятки младшему воспитателю по организации питания в группе по выбору с учетом режима дня. 9. Составление картотеки пальчиковых игр и художественного слова в педагогическую копилку для использования в режимных моментах; отработка профессиональных навыков их применения. 10. На основе изучения интернет-ресурсов - подборка подвижных игр и составление

	<p>картотеки для проведения с детьми раннего и дошкольного возраста по программе «Детство» и «От рождения до школы» в педагогическую копилку и отработка алгоритма их проведения.</p> <p>11. Анализ содержания - СанПиН 2.4.1.3049-13 – требования к подготовке спортивного зала к физкультурному занятию и другим физкультурно-оздоровительным мероприятиям.</p> <p>12. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.</p> <p>13. Деловая игра по моделированию фрагментов проведения режимных моментов (умывания, подготовки к прогулке, приёма пищи, использование закаливающих процедур и гимнастики после пробуждения.) в группе на выбор по предложенному конспекту и видео материалам.</p>
<p>Производственное обучение Учебная практика</p>	<p>Виды работ Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста в 1-ю половину дня: умывание, одевание, питание, сон, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста во 2-ю половину дня: умывание, одевание, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; - мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в режиме дня: гимнастики после пробуждения, закаливающих процедур, прогулки в разных возрастных группах;
<p>Производственная практика</p>	<p>Виды работ Наблюдение и анализ взаимодействия в работе воспитателя детей дошкольного возраста и младшего воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание санитарно-гигиенических и педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста, - проведение мероприятий двигательного режима по физическому развитию: физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга; - проведение гимнастики после пробуждения и закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста; <p>Совместное проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста (умывание, одевание,

	<p>питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятий двигательного режима по физическому развитию: физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга; - проведение гимнастики после пробуждения и закаливающих процедур, подвижных игр во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста; - осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка, и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - оказание помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы в процессе проведения режимных моментов и образовательной деятельности.
<p>Дифференцированный зачет</p>	
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции: информационная и лекция-визуализация, с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации), применение мультимедиа проекторов. 2. Использование и создание презентаций, сделанных в программе Power Point. 3. Использование видеофильмов, для демонстрации и анализа педагогического процесса. 4. Метод «discussio» – коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. 5. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере выполнения трудовых функций, с разыгрыванием ролей и оцениванием. 6 Метод «круглого стола». 7. Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах, работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы; впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями, чтобы каждый студент малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся малая группа знала, чего достиг каждый ее участник. 8. Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов для создания планов, конспектов организации педагогического процесса, создания педагогической копилки младшего воспитателя, и других учебных материалов в

	<p>процессе практических занятий, учебной практики и выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>2. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.</p> <p>3. Проигрывание ролевых игр: «Медико-педагогическая консультация», «Решение проблемы заболевшего ребенка» и др., в которых только распределяются роли участников и задается фабула ситуации, но не задаются жестко этапы игры, не регламентируется поведение игроков, демонстрирующих многообразные формы индивидуального поведения, определяющие направления и результаты игры. При этом широко используются видеофильмы и возможности мультимедиа проектора.</p>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Дополнительной литературы</p>	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений 2 изд / В.В. Голубев – М.: Издательский центр. Академия, 2018. – с. 468 2. https://poksspecial.weebly.com/blog/golubev-osnovi-pediatrici-i-gigieni-onlajn 3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с. 4. Матальгина О.А., Булатова Е.Н. Основы педиатрии и гигиены. Учебник для педагогических ВУЗов. / О.А. Матальгина, Е.Н. Булатова, – СПб.: OZON. ru, 2017. – 368 с. https://www.ozon.ru/context/detail/id/31469417/ 5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаик - Синтез, 2016. – 368 с. 6. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями 2015года) 7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 192 с. <p>Дополнительные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей

	<p>5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.</p> <p>2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.</p> <p>3. Петерина С.В. Воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Москва: Просвещение, 2016. – 141 с.</p> <p>4. 11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Айрис – Пресс, 2016. – 286 с. .</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>5. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ / Все для детского сада</p> <p>6. http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)</p>
МОДУЛЬ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	
Раздел 1 М. 02. Организация игровой деятельности	
Тема 2.1.1. Место игры в педагогическом процессе детского сада	<p>Сущность игры: как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; как средство воспитания и социализации; как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Классификация детских игр</p> <p>Время и место игры в режиме дня; сочетание игр в педагогическом процессе</p>
Тема 2.1.2. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Особенности формирования игровой деятельности у детей раннего возраста</p> <p>Этапы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Структура игры</p>
Тема 2.1.3. Помощь воспитателю в организации и проведении творческих игр в разных возрастных группах	<p>Особенности режиссерской игры и</p> <p>Способы её организации и проведения (создание среды проведения, косвенные и прямые приемы руководства)</p> <p>Роль младшего воспитателя в организации детских игр</p>
Тема 2.1.4. Помощь воспитателю в организации и проведении сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	<p>Структура и содержание сюжетно-ролевых игр</p> <p>Способы организации и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах</p>
Тема 2.1.5. Помощь воспитателю в организации и проведении театрализованных игр в разных возрастных группах	<p>Театрализованные игры с использованием: фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</p> <p>Условия развития театрализованных игр: создание интереса к театральной деятельности,</p>

	оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений.
	Способы руководства театрализованными играми
Тема 2.1.6. Игры со строительным материалом	Методы и приемы формирования конструктивных умений детей в строительных играх;
	Способы организации и руководства играми со строительным материалом в разных возрастных группах
	Использование природного и бросового материала в строительной игре
	<i>Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)»</i>
Тема 2.1.7. Организация развивающих игр	Методика проведения совместной деятельности и индивидуальной работы с использованием развивающих игр: <i>блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича.</i>
	Использование <i>интерактивной песочницы</i>
Тема 2.1.8. Организация подвижных игр	Общая характеристика и классификация подвижных игр.
	Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста.
	Планирование игровой деятельности
Тема 2.1.9. Планирование и руководство игровой деятельностью	Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста
	Виды планирования игровой деятельности
	Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой)
Раздел 2 М.02. Организация трудовой деятельности	
Тема 2.2.1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников в условиях ДОО	Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание»
	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
	Виды трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за животными и растениями (в природе), ручной труд.
	Содержание раздела «Трудовое воспитание» в программах дошкольного образования
Тема 2.2.2. Формирование навыков самообслуживания в разных возрастных группах	Усложнение задач формирования навыков самообслуживания в разных возрастных группах, учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка
	Методические приемы формирования навыков самообслуживания в режиме дня
	Взаимодействие помощника воспитателя с воспитателем в режиме дня по формированию навыков самообслуживания
	Создание материальных условий и положительной эмоциональной атмосферы.
Тема 2.2.3. Способы организации трудовой	Формы организации трудовой деятельности дошкольников

деятельности дошкольников	Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников: распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей
Тема 2.2.4. Помощь младшего воспитателя по организации труда дошкольников в природе	Задачи и содержание организации труда в природе в разных возрастных группах
	Способы организации ухода за растениями и животными в группе и на участке с учетом безопасности и требований СанПиН 2.4.1.3049-13
	Оборудование для труда в природе.
Тема 2.2.5 Организации дежурства и трудовых поручений	Виды и порядок организации дежурства и трудовых поручений с учетом возраста
	Организация дежурства по столовой
	Особенности организации дежурства по занятиям
	Создание условий для дежурства по уголку природы
Тема 2.2.6. Участие младшего воспитателя в организации ручного труда с детьми группы	Своеобразие и содержание ручного труда дошкольников
	Виды ручного труда и способы их организации
	Требования к безопасности оборудования и материалов, учет возрастных особенностей детей
Тема 2.2.7. Основы планирования трудовой деятельности дошкольников	Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников: Определение цели, задач, формы организации труда, методических приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста
Раздел 3 М.02. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.3.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста	Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства.
	Сущность, функции и уровни общения.
	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.
	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.
Тема 2.3.2 Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей)

	и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей)
	Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая)
	Мотивы общения дошкольников со сверстниками (деловой, личностный, познавательный)
	Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий).
	Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте.
Тема 2.3.3 Развитие навыков общения у детей в процессе сюжетной игры	Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры
	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)
Тема 2.3.4. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	Конфликты в коммуникации и барьеры общения детей дошкольного возраста
	Стратегии поведения в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста
	Игровые методы разрешения конфликтов
Тема 2.3.5. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми
	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми
Тема 2.3.6. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников
	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») для развития навыков коммуникативного поведения. 2. Составление плана организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой. 3. Моделирование театрализованных игр в разных возрастных группах использованием: <i>фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем с использованием конструкторов «Лего Дупло» (<i>Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери</i>). 5. Разработка плана проведения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями и моделирование ситуации проведения подвижных игр в разных возрастных группах 6. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования. 7. Разработка содержания хозяйственно-бытового труда детей старшей группы с определением ведущей воспитательной задачи. 8. Разработка вопросов беседы для развития внеситуативно-личностного общения детей дошкольного возраста.
<p>Самостоятельная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление перспективного план по игровой деятельности (по выбору преподавателя). 2. Разработка плана-конспекта по игре. 3. Составление плана-конспекта трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников. 4. Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни. Сообщение на тему: «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» 5. Определение времени и места игры в расписании дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении на основе режима дня, представленного в программе воспитания и обучения в детском саду. 6. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах). 7. Ознакомление с книгой А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», разработка своего варианта словесной игры. 8. Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДОУ, необходимых для организации и проведения подвижных игр, рекомендованных СанПиНами. 9. Ознакомление с диагностическими методиками игровой деятельности, направленными на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных

	<p>группах.</p> <p>10. Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, оформление фотосессии, подготовка мультимедийных презентаций.</p> <p>11. Составление плана проведения театрализованной игры по литературному произведению на выбор из комплекта «Хрестоматии по художественной литературе» для разных возрастных групп</p>
<p>Производственное обучение Учебная практика по М.02</p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование организации сюжетно-ролевых игр для конкретной возрастной группы (по предложению преподавателя). 2. Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по заранее составленному плану с использованием <i>фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</i> 3. Организация самостоятельной деятельности использованием авторских развивающих игр: <i>блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича</i> в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя). 4. Моделирование ситуации организации строительной игры с использованием конструкторов «Лего Дупло» (<i>Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери</i>), и ручного труда (участие в изготовлении атрибутов к играм). 5. Организация хозяйственно-бытового труда дошкольников и труда в природе с учетом возраста, в смоделированных ситуациях. 6. Организация труда по самообслуживанию в режиме дня с учетом возраста дошкольников и вида трудовой деятельности в смоделированных ситуациях. 7. Организация трудовой деятельности дошкольников в уголке природы по уходу за растениями в смоделированных ситуациях. 8. Моделирование ситуаций общения с детьми, имеющим трудности в общении
<p>Производственная практика по М.02</p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении режиссерских и сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения 2. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении игры со строительным материалом (тема по выбору студента) 3. Оказание помощи воспитателю в организации труда по самообслуживанию

	<p>дошкольников в течение дня.</p> <p>4. Оказание помощи воспитателю в организации хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p> <p>5. Оказание помощи воспитателю в организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями.</p> <p>6. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>7. Помощь воспитателю в организации и проведении одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p> <p>8. Помощь воспитателю в организации и проведении игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.</p> <p>9. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</p> <p>10. Организация общения дошкольников в игровой и трудовой деятельности.</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>1. Лекции: информационная и лекция-визуализация, с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации), применение мультимедиа проекторов.</p> <p>2. Использование Смарт-технологий.</p> <p>3. Использование видеофильмов, для демонстрации и анализа педагогического процесса.</p> <p>4. Метод «discussio» – коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.</p> <p>5. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере выполнения трудовых функций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.</p> <p>6. Обучение в малых группах, работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы; впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями, чтобы каждый студент малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся малая группа знала, чего достиг каждый ее участник.</p> <p>7. Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов для создания планов, конспектов организации педагогического процесса,</p>

	<p>создания педагогической копилки младшего воспитателя, и других учебных материалов в процессе практических занятий, учебной практики и выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>8. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.</p>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Дополнительной литературы</p>	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. – М. : НИЦИНФРА-М., 2017. – 390 с. (znanium.com) 2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2016. – 144 с. (znanium.com) 3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 13-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 416с. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. 5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с. 6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: Учебник / М.С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 368 с. 7. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 256 с. (znanium.com). <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М. : Владос, 2016. – 151с. 2. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб. : Питер, 2017. – 464 с. 3. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru .
<p>Демонстрационный экзамен</p>	

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лаборатория по компетенции «Дошкольное воспитание» (ауд. 204, 206)	Лекции	Интерактивная панель Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL Комплекты мультимедийных презентаций, видеоматериалы
	Практические занятия	<p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 л.) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. «От рождения до школы». (5-6 л.) Старшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Библиотека программы "От рождения до школы" МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. «От рождения до школы». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Ноутбук; Компьютерная мышь; Комплекты развивающих игр: «Блоки Дьенеша», «Кубики Зайцева», «Игры Воскобовича». Интерактивная песочница. Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери) Комплект учебного оборудования по ПДД; Специальное оборудование для физического развития и закаливания детей.</p>
	Учебная практика	<p>Ноутбук с выходом в интернет; Компьютерная мышь Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Кубики Зайцева», «Игры Воскобовича». Интерактивная песочница.</p>

		Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)» Комплект учебного оборудования по ПДД; Специальное оборудование для физического развития и закаливания детей.
--	--	--

3.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие права детей, охрану их жизни и здоровья, образовательную деятельность в ДОО, санитарно-гигиенические нормы и правила, охрану труда
3. Локальная нормативно-правовая документация (Устав ДОО, правила внутреннего распорядка, образовательная программа ДОО, ДИ младшего воспитателя, инструкции по ТБ).
4. Видеоматериалы к разделам программы.
5. Комплекты оборудования игрового и дидактического материалов для освоения модулей программы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в ЕКСД.

Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Знать	Вопросы	Критерии оценки
<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - основы педагогики, психологии, -возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими) - правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - санитарно-гигиенические нормы содержания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику НПА, регламентирующим образовательную деятельность. 2. Дать анализ основных положений Конвенции о правах ребенка. 3. Особенности возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи 4. Охарактеризовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими). 5. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. по охране жизни и здоровья воспитанников, в условиях ДОО. 6. Охарактеризовать санитарно-гигиенические нормы содержания помещений (воздушный режим, охрана зрения и слуха детей). 7. Охарактеризовать санитарно-гигиенические требования к содержанию оборудования, инвентаря в группе ДОО в соответствии с возрастом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение материала обоснованно и соответствует положениям законов и иных НПА, регламентирующих образовательную деятельность и права детей; - владеет основными формами, средствами, методами приемами организации деятельности детей в ДОО; - владеет методами и приемами воспитательной работы в ДОО - дает обоснование методам убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями с учетом

помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; - правила по охране труда и пожарной безопасности.		возраста и проблемы - дает обоснование созданию санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
---	--	---

Перечень заданий практической части квалификационного экзамена

Уметь	Вопросы / задания	Критерии оценки
участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; осуществляет под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; - организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; - обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их	1. Организуйте и проведите дидактическую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп. 2. Организуйте и проведите режиссёрскую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп. 3. Организуйте и проведите сюжетно-ролевую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп. 4. Организуйте и проведите подвижную игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп. 5. Организуйте и проведите театрализованную игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп. 6. Организуйте и проведите хозяйственно-бытовой (содержание по выбору слушателя) труд с детьми одной из возрастных групп. 7. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми раннего возраста в режимных моментах (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя) 8. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми дошкольного возраста (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя) (по выбору слушателя) 9. Организуйте и проведите труд по уходу растениями с детьми одной из возрастных групп. 10. Организуйте и проведите игру на развитие навыков общения с детьми одной из возрастных групп, испытывающими затруднения в общении. 11. Организуйте и проведите беседу на	- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. - проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 - возрасту детей.

<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности 	<p>развитие навыков общения в процессе сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>12. Проведите утреннюю гимнастику в соответствии с возрастом детей.</p> <p>13. Смоделируйте ситуацию наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в группе во взаимодействии с воспитателем и медицинским работником, окажите доврачебную помощь.</p> <p>14. Разработайте план мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима (утренняя гимнастика) для детей младшей дошкольной группы.</p> <p>15. Создайте санитарно-гигиенические условия для организации и проведения утренней гимнастики.</p> <p>16. Проведите режимные моменты в первую половину дня с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>17. Проведите фрагмент утренней гимнастики: комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>18. Представить алгоритм действий младшего воспитателя по предупреждению отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>19. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил по охране труда</p> <p>20. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил пожарной безопасности</p>	
--	---	--

Разработчики:

Варлушина Е.Н.

Зубаирова Н.И.

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО: _____ Л.Ф. Халимов «__» _____ 20__ г.

Рассмотрено и одобрено на заседании

Научно-методического Совета ГАПОУ СМПК.

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель НМС: _____ М.Х. Цой